Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга Ресурсный центр дополнительного образования Санкт- Петербурга «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодёжи»

Учебно-методический комплект «Природа - образовательная среда для формирования экологического мышления»

Авторский коллектив: КУДРЯВЦЕВА Татьяна Петровна, методист АВДЕЕВА Анна Викторовна, методист СКВОРЦОВ Владимир Валентинович, д.б.н., научный руководитель РЦ дополнительного образования Санкт-Петербурга

Санкт- Петербург

1. Методическая разработка экологической акции на берегу озера

«Сохраним пляж Золотым»



Пояснительная записка

На базе Дворца детского творчества Петроградского района создан Ресурсный центр дополнительного образования Санкт- Петербурга «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодёжи». Педагогами центра в качестве инструмента экологического воспитания детей и подростков и их социализации активно внедряются новые формы, методы и технологии, одной из которых является экологическая акция, предполагающая разные виды образовательной и социальной деятельности.

Сегодня остро стоит вопрос о вовлечении детей в практическую деятельность, благодаря которой у подрастающего поколения и происходит формирование умений и навыков гармоничного взаимодействия с природой и личной ответственности за ее состояние.

Одной из главных проблем на пути устойчивого развития в настоящее время для человечества является стремительный рост твердых бытовых отходов, и разрешить ее возможно не только путем разработки различных технологий переработки, но прежде всего за счет экологической культуры населения в вопросах обращения со своими отходами.

Для учащихся, которые только начинают знакомиться с наукой экология и экологическими проблемами нашей природы, самым эффективным способом погружения в предмет является не лекция, не урок, не видеоматериалы, а участие в экологической акции, где через игру, исследование, трудовую деятельность на природном объекте, который постоянно испытывает сильное антропогенное воздействие, они узнают об очень сложных и насущных проблемах современности доступным для них способом. Основной идеей использования акции «Сохраним пляж Золотым» является активизация познавательной деятельности учащихся, расширение сферы их интересов в области экологии, формирование ценностных ориентаций этического отношения к окружающей природной среде через организацию условий активного общения учащихся с социальными и природными объектами и выявление существующих проблем в области окружающей среды их Малой родины.

Авторами разработки для этих целей выбран знаменитый своей красотой «Золотой пляж» Лемболовского озера, который ежегодно в сентябре обычно представляет собой обыкновенную свалку мусора.

Акция для «юных экологов» обычно проходит в выходные дни, так как предполагает наряду с детьми участие и родителей. Участники привозят мешки и перчатки. Программа состоит из нескольких мероприятий: знакомства с проблемой через инсценированную сказку «У озера», игры «Мусорная проблема», уборки территории пляжа, благотворительного мероприятия по сбору «зеленых подарков» - листьев, травы, ягод, плодов рябины для мини зоопарка ДДТ и завершающей части - чаепития возле организованного костра. Результатом проведенного мероприятия является сплочение коллектива, знакомство с экологическими проблемами региона, приобщение к социально значимой деятельности, осознание ответственности перед природой.

Представленная методическая разработка «Сохраним пляж Золотым» адресована педагогам естественнонаучного направления, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, родителям.

Подобную акцию можно провести в любом регионе, используя при разработке заданий игры информационный материал по проблемам состояния окружающей среды, существующим в конкретной местности.

Рекомендации по проведению акции

1. Организационный момент

Участники акции: школьники, родители, педагоги - собираются на берегу озера и рассаживаются в круг. Ведущий мероприятия знакомит всех с информацией о происхождении названия Лемболовского озера, его размерах, гидрологических и гидрохимических характеристиках. Затем задает ряд вопросов: «Что вы видите на территории пляжа, какие изменения произошли с озером в

летний период?», но перед обсуждением ответов предлагает им послушать сказку и стать её участниками.

2. «Сказка про озеро» с использованием метода театрализации

Для инсценировки сказки педагог использует заранее подготовленные необходимые атрибуты. В центр круга на песок ставится прозрачный сосуд с водой из озера. Нескольким участникам игры раздаются небольшие баночки, на которых наклеены различные рисунки: ручей, рыбак, палатка, машина, ферма, завод и т.д. Участникам предлагается по ходу рассказа подходить по одному в центр и высыпать или выливать содержимое конкретной баночки в сосуд, символизирующий озеро.

Итак! Сказка!

Жило было чистое, прозрачное, глубокое озеро, как наше Лемболовское, в которое впадал только маленький ручеёк с прозрачной водой (участнику, у которого баночка №1 с изображением ручья, предлагается вылить из неё воду в «озеро»). Видим, что вода осталась чистой. Так и в озере много лет ничего не менялось. Но однажды приехали на берег озера рыбаки. Удочки навострили, блесну закинули, перекусили (следующий участник высыпает в «озеро» из баночки №2 её содержимое: спички, куски лески, обрывки полиэтиленовых мешков). Потом пришли на берег туристы. Обед приготовили, посуду в озере помыли, сами искупались (участник из баночки №3 высыпает в «озеро» остатки еды, куски губки и мыла). Приехала на берег машина. Водитель ее водой из озера вымыл (следующий участник выливает в «озеро» масло из баночки №4). Нефтепродукты по воде потекли. Недалеко от берега заводик по переработке молока построили. Рабочие из озера воды набирают, бидоны ополаскивают, а потом грязную воду обратно по трубе сливают (из баночки №5 в озеро участник выливает молоко). А на другом берегу фермеры поле распахали, удобрения, семена раскидали. Дождь пошел и всё в озеро смыл (из баночки №6 в «озеро» высыпаются семена, соль, торф, почва). И вот во что озеро превратилось. Вода мутная, грязная, мертвая стала.

Участники видят получившийся эффект. Сравнивают с реальной картиной состояния береговой зоны озера и делают вывод о том, что сказка превратилась в быль.

3. Игра «Мусорная проблема»

Ведущий предлагает участникам перечислить виды брошенных на берегу отходов и подумать над тем, какую опасность представляет для озера оставленный на берегу мусор. После приведенных детьми примеров подтверждает, что если посмотреть вокруг, то можно увидеть коробки, мешки, банки, бутылки, одежду, остатки еды. Задает вопросы:

«Что произойдет с отходами (Будут лежать на песке? Часть попадет в озеро?) Кто может решить эту проблему? Рассказывает о том, что в природе существуют микроорганизмы, способные по- разному «съесть мусор», то есть переработать его до простых и безвредных элементов, но на это нужно очень много времени.

И предлагает участникам самим ответить на вопрос о том, что будет происходить с выброшенными предметами.

Участники разбиваются на группы по 2-3 человека.

Задание 1: Каждая группа получает одну из следующих карточек, на которой соответственно написано: «Природа может переработать это вещество за 1 месяц; за 1 год; за 10 лет; за 50 лет; за 50 лет; за 1000 лет». Школьникам предлагается в течение 15 минут найти на пляже предметы в соответствии со сроком, указанном на карточке и разместить их на ткани, которая символизирует музейную витрину. Например, концентрируют продукты питания (сухарики, апельсиновые корки, и т.д.) у надписи «Природа может переработать это вещество за 1 месяц.»

Задание 2: Активному участнику или сопровождающему школьников родителю предлагается проверить правильность соотнесения предметов с карточками и провести «экскурсию по выставке» с рассказом о том, как можно вторично использовать эти предметы.

Например, «экскурсовод» рассказывает о том что люди выбрасывают газеты, книги, коробки, фантики, а из них можно сделать новую бумагу. Следовательно- не рационально предметы из бумаги сжигать, бросать в помойку, а нужно их сдавать на специальный пункт для переработки.

Задание 3: Все вместе участники игры обсуждают, кто же виноват в том, что на берегу озера так много мусора. Выясняют, кто ответственен за сложившуюся ситуацию (перечисляют: магазины, чиновники, промышленные предприятия, школы, дворники,, люди и т.д.). Затем выбираются основные загрязнители, и карточки с написанными на них названиями этих «виновников» раскладываются на песке. Дети расходятся и встают рядом с той карточкой, где по их мнению, назван виновник загрязнения окружающей среды. Когда участники обсудили между собой проблему, желающий от группы высказывает общее мнение. Например: виноваты дворники -плохо убирают, заводы — не перерабатывают и т. д. Хорошо, когда дети сделают вывод, что виновниками загрязнения окружающей среды являются люди и главное нам самим не мусорить.

Но это не обязательное условие игры. Главная задача - дать понять детям, что существует серьезная экологическая проблема - утилизация твердо-бытовых отходов, или «мусорная проблема» и решать ее необходимо различными путями, в частности теми, о которых шла речь во время дискуссии.

4. Акция «Трудовой десант»

После обсуждения результатов игры ведущий предлагает детям помочь озеру очистить пляж от мусора, оставленного летом отдыхающими. Для этого раздаются перчатки и мешки. В течение 15-20 минут школьники собирают на берегу мусор и складируют в специальном месте, откуда он будет вывезен по предварительно полученному согласованию с местными органами власти.

5. Благотворительное мероприятие «Подарок для обитателей мини зоопарка»

В течение часа участники собирают в лесу рядом с пляжем ягоды рябины, листья сныти, плоды шиповника, шишки в специальные мешочки с надписью «Подарок» и складируют в общий мешок для передачи животным мини зоопарка эколого-биологического центра ДДТ Петроградского района.

6. Подведение итогов

Итоги акции подводятся во время организованного родителями чаепития. Оценивается количество собранного мусора, определяется размер очищенной территории. Высказываются мнения о проделанной работе. Обсуждаются экологические проблемы и пути их решения. Проводится посвящение в экологи. Участникам вручается блокнот юного эколога для дальнейшей фиксации участия в волонтерских делах и грамоты за активную деятельность в мероприятиях прошедшей акции.

2. Методическая разработка квест-игры «Экологические тайны Петроградской стороны»



Пояснительная записка

На базе Дворца детского творчества Петроградского района создан Ресурсный центр дополнительного образования Санкт- Петербурга «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодёжи». Педагогами центра в качестве инструмента экологического воспитания детей и подростков и их социализации активно внедряются новые формы, методы и технологии, одной из которых является квест-технология. Квест — это интеллектуальная игра с различным сюжетом, в которой игроки за определённый промежуток времени решают поставленную перед ними задачу, разыскивая предметы, отвечая на заданные вопросы.

Педагогами центра разработана квест-игра «Экологические тайны Петроградской стороны», методике проведения которой посвящена данная методическая разработка.

Основной идеей использования квест-игры является активизация познавательной деятельности учащихся, расширение сферы их интересов в области экологии, формирование ценностных ориентаций этического отношения к окружающей природной среде.

Цель проведения квест-игры — организация через интернет технологии условий активного общения учащихся с социальными и природными объектами и выявление существующих проблем в области окружающей среды района проживания или обучения для формирования эколоэтического отношения к совей Малой родине.

По ходу игры команды ежемесячно получают задание, для выполнения которого необходимо провести поиск информационных материалов, исследование, наблюдение, социальный опрос и др. По итогам проведения игры готовят информационный и творческий отчет, публично его представляют.

В течение учебного года в квест-игре в экспериментальном режиме приняли участие учащиеся образовательных организаций Петроградского района. Игра вызвала живой интерес как у участников, так и у педагогов и была рекомендована к тиражированию для использования в работе с различными возрастными группами учащихся.

Представленная методическая разработка адресована педагогам естественнонаучного направления, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, родителям.

Подобную игру можно провести в любом регионе, используя при разработке заданий игры информационный материал по проблемам окружающей среды, существующим в конкретной местности.

Методика проведения квест-игры

Как это будет происходить?

Первый шаг. Подача заявки от общеобразовательной организации на регистрацию команды по электронной почте на электронный адрес учреждения с указанием контактных данных руководителя команд и адрес электронной почты, на который будет приходить вся последующая информация.

Второй шаг. Получение на указанный адрес информации по содержанию квест-игры, в том числе: документов описания организации игры, расписание сроков, в которые команда будет получать поэтапные задания и сроки сдачи результатов их выполнения. Для уточнения возникающих вопросов, в том числе по получению необходимого оборудования и т.д., возможна встреча педагогов и капитанов команд с руководителями проекта.

Третий шаг. Выполнение командами предложенных заданий в указанные сроки. Информация о задании будет приходить на указанный командой адрес с 1 по 5 число. Итоговые материалы о выполнении заданий отправляются участниками игры на электронную почту учреждения с 25 по 30 число данного месяца.

Четвертый шаг. Подведение итогов квест-игры в мае через представление результатов деятельности каждой команды на общей встрече. Церемония награждения участников за раскрытие наиболее интересных экологических тайн Петроградского района.

Правила проведения квест-игры:

1. Общие положения.

- «Экологические Тайны Петроградского района» командная эко-игра школ Петроградского района на его территории, на открытом воздухе.
- Организаторы игры ДДТ Петроградского района
- Игра начнется 15 сентября на территории школы, заявившей о своем участии. В качестве разминки предложено участие команд во Всемирной Акции «Очистим планету от мусора».
- -Место финиша игры планируется на начало мая, в ДДТ Петроградского района. Предполагается издание справочника, куда войдут подготовленные командами материалы. Участники игры награждаются грамотами и призами.

2. Подача заявки, требования к участникам игры.

- В игре участвуют команды учащихся численностью от 5 до 10 человек.
- От общеобразовательной организации может быть несколько команд, разных возрастных категорий, в том числе и от одного класса 2-3 команды.
- -Участие в игре добровольное, состав участников может меняться из-за возникающих обстоятельств.
- Для участия в игре необходимо подать предварительную заявку в срок с 15 по 30 сентября включительно, в свободной форме, с указанием контактных данных педагогов и капитанов команд на электронный адрес учреждения.
- Педагоги или родители, заявившиеся на участие в игре, несут ответственность за детей-участников команды, а их полномочия подтверждаются контактной информацией на заявке.

3. Ход квест-игры.

- Игра начинается общей разминкой участием во Всемирной Акции «Очистим планету от мусора» (15 сентября) и отчетом об участии в проведении данного мероприятия в срок до 30 сентября.
- Старт всех команд в октябре, после ознакомления всех игроков с правилами и материалам игры, высланными предварительно (с 1 по 5 октября). При необходимости возможны встречи с руководителями проекта для уточнения возникших вопросов.

Стартовый комплект материалов команды включает: описание заданий, карту района, контактные данные руководителей проекта, перечень оборудования, необходимого для исследований, который можно получить у организаторов игры.

4. Подсчет результатов

- Зачетные баллы команде за каждое задание начисляются за: отчет, присланный в указанные сроки, подробное и интересное описание «открытой тайны», наличие иллюстративного материала, качество содержания подготовленного итогового справочника.
- Дополнительные баллы могут быть начислены за оригинальное представление материалов на итоговой встрече.
- Предварительные результаты публикуются на сайте квест-игры в течение 5 суток после завершения последнего задания.
- В игре побеждает команда, набравшая максимальное число баллов по итогам всей игры.
- Результаты считаются окончательными после объявления их таковыми на итоговой встрече.

5. Контактная информация.

Списки участников и результаты игры публикуются на странице сайта учреждения.

Маршруты и контрольные пункты

Маршрут Квест-игры состоит из определённого числа **контрольных пунктов** («далее- **КП**»), расположенных в различных общественно доступных местах на территории Петроградского района.

Задание команде на КП включает:

- 1. Описание места расположения объекта, на котором установлен КП. В зависимости от типа КП описание места может быть сформулировано в явном виде либо задано в виде загадки. Степень подробности описания зависит от типа и места расположения КП.
- 2. Поиск исторических и краеведческих сведений о КП в различных источниках.
- 3. Проведение натурных измерений и исследований.
- 4. Выполнение творческих заданий (зарисовать, сфотографировать или заснять видеосюжет в указанном месте).
- 5. Поиск информации на месте, у непосредственно находящихся там жителей, через проведение социологического опроса.
- 6. Использование командой общественного транспорта при выполнении задания.
- 7. Задание-загадка представляет собой демонстрацию снимка (или изображения), команде необходимо отгадать, где это находится и указать требуемую в конкретном задании информацию.

Задания, используемые при проведении квест-игры

Задание 1

Срок проведения – сентябрь.

Нарисовать следующие схемы:

- 1. Схему перемещения батарейки, брошенной в школе в урну (по Петроградскому району и дальше).
- 2.Схему перемещения опасных отходов кабинета химии (куда попадают?).
- 3.Схему перемещения исписанной школьной тетради.

Предложить свой вариант решения проблемы утилизации вышеназванных объектов.

Критерии оценки:

- 1) полнота представленной информации
- 2) собственные технические предложения по утилизации мусора.

Задание 2

Срок проведения – октябрь.

- 1. Обозначить на карте-схеме Петроградского района места, где можно увидеть настоящих живых зверей и птиц.
- 2. Подготовить короткую яркую интересную рекламу в виде буклета (буклет объекта, формат А 4), чтобы привлечь горожан в эти места.

Критерии оценки:

- 1) количество найденных адресов
- 2) качество подготовленных буклетов

Задание 3

Срок проведения – ноябрь.

- 1. Взять интервью у владельцев собак и самих собак (если понимаете их язык) в специально предназначенных для выгула собак местах и дать адреса мест, чаще всего используемых жителями района для выгула собак.
- 2. На основании проведенного соцопроса сделать свое заключение о проблеме содержания четвероногих питомцев и подготовить «проект законопроекта» по данной теме.

Критерии оценки:

- 1) социальная значимость созданного законопроекта
- 2) возможность реализации «законопроекта» в жизнь района.

Залание 4

Срок проведения – декабрь.

1. Найти в Петроградском районе самые старые деревья. Сделать замеры длины, ширины, высоты этих деревьев, указать их вид, состояние. Приложить фотоматериалы и рисунки, исторические сведения о возрасте и месте произрастания деревьев.

Критерии оценки:

1) Качество проведенных исследований и фотоматериалов.

Залание 5

Срок проведения – январь.

- 1. Найти в районе и в микрорайоне самые шумные и грязные, на ваш взгляд, улицы, подсчитав количество общественного и личного транспорта, проходящего по ней в разное время суток.
- 2. Оценить время передвижения по этим улицам на разных видах общественного транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) и выявить самый комфортный вид для перемещения пассажиров.
- 3. Подготовить информацию для автомобилистов «Листок навигатора», сформулировав «Советы водителям и пешеходам» с рекомендацией, где, как и в какое время лучше проехать по указанным улицам района.

Критерии оценки:

1). Полнота проведенного исследования.

Задание 6

Срок проведения – февраль.

1. Найти ответ на задание-загадку. По фотографии определить, на фасаде какого дома находится присланное изображение. Найти примеры использования на домах нашего района изображения зверей, птиц, растений, используемых для украшения фасадов зданий Петроградской стороны.

Критерии оценки:

- 1) Количество найденных объектов.
- 2) Качество иллюстративного материала.
- 3) Оформленная экскурсия с описанием истории происхождения найденного изображения.

Задание 7

Срок проведения - март.

- 1. Составьте карту схему и список всех водотоков и водоемов, являющихся неотъемлемой частью Петроградского района (их больше 20), в т.ч. море, реки, пруды.
- 2. Сравните качество воды любой точки залива, небольшой речки и любого пруда по нескольким показателям (рН, минерализация, температура, цвет, прозрачность, запах, содержание железа, хлора, аммония).

Критерии оценки:

- 1) Количество найденных объектов, иллюстративный материал.
- 2) Достоверность проведенных исследований.

Залание 8

Срок проведения – апрель.

Подготовить презентацию по теме «Петроградский район кричит «SOS» (не больше 20 слайдов), в содержании которой необходимо использовать собственные фотосюжеты, иллюстрирующие негативное отношение людей к окружающей среде района.

Критерии оценки:

- 1) Глубина проникновения в тему.
- 2) Эмоциональная подача материала.

Задание 9

Срок проведения – май.

- 1. Составить справочник экологических мест района (в том числе по темам, представленным в предыдущих отчетах), отразив следующую информацию:
- где можно увидеть живых и неживых зверей, птиц, растения
- где расположены самые посещаемые сады, парки, скверы
- где можно гулять с собаками
- где находятся адреса ветслужб района
- где имеются магазины здорового питания для людей
- сведения об особо охраняемой территории Петроградского р-на
- наиболее шумные и загрязненные и наименее загруженные транспортом улицы района
- информация о водных объектах
- перечень музеев района, посвященных природе
- адреса мест утилизации опасных отходов
- -перечень организаций, занимающихся экологическими проблемами районного и городского уровня, в том числе осуществляющих образовательную, научную и практическую деятельность.
- то, что, по вашему мнению, может служить характеристикой экологического состояния района.

Критерии оценки:

- 1) Полнота и качество представленной информации.
- 2) Иллюстративный материал, дающий представление об экологическом состоянии Петроградского района.

На итоговой встрече командам, успешно прошедшим этапы игры, вручаются наградные документы и призы за активное участие и интересно выполненные и представленные решения заданий.

3. Методическая разработка социально-образовательного проекта «Я люблю тебя, мой старый парк»



Пояснительная записка

Педагогами Ресурсного центра дополнительного образования Санкт- Петербурга «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодёжи», созданного на базе Дворца детского творчества Петроградского района разработан маршрут экскурсии по экологической тропе на особо охраняемой природной территории памятника природы «Елагин остров» (далее – ООПТ «Елагин остров») и протокол обследования состояния территории. Представленная в методических материалах экскурсия с элементами исследовательской деятельности является эффективным средством, способствующим формированию у детей экологических ценностных ориентаций через погружение в естественную природную среду.

Содержание экскурсии по экологической тропе «Я люблю тебя, мой старый парк» включает информацию об антропогенных проблемах особо охраняемых территорий (на примере памятника природы «Елагин остров»). Елагин остров – самый северный остров в устье Невы, омываемый реками Большая и Средняя Невка. Расположенный здесь парк, известный всем петербуржцам как Центральный парк культуры и отдыха, ведет свою историю с середины XVIII века. Парк представляет собой уникальный природный объект – здесь сосредоточено необычайно крупное для мегаполиса разнообразие растений, животных и особенно птиц и имеет большую историческую и художественную ценность, поэтому очень перспективен для проведения на нем различной экологической деятельности.

Цель разработанного проекта: актуализация экологических проблем особо охраняемой природной территории, расположенной в городской антропогенной черте и представление путей их решения посредством гармоничного взаимодействия Человека и Природы.

Экскурсия с обследованием экологического состояния природы парка и подготовкой рекомендаций по устранению выявленных проблем рассчитана на 3-4 часа проведения.

Для проведения учебно-исследовательской деятельности группы получают маршрутный путеводитель с заданием, позволяющим оценить состояние ценных объектов ООПТ и отметить негативные явления и нарушения, выявленные на особо охраняемой природной территории.

Наблюдения и выводы о состоянии экологической обстановки участники экскурсии вносят в маршрутный лист. По окончании экскурсии полученные выводы обсуждаются коллективно.

Положительные результаты проведения данного вида экскурсии по экологической тропе для школьников разного возраста и в разное время года подтвердили правильность выбранной технологии. У учащихся наблюдался живой интерес к выполнению заданий с элементами исследовательской деятельности, позволившими подготовить выводы об экологическом состоянии парка и предложения по улучшению его природного состояния. Полученные результаты в дальнейшем использовались для подготовки старшеклассниками научно- исследовательских работ. Материалы обследования представлялись дирекции ООПТ Санкт-Петербурга.

Представленная методическая разработка адресована педагогам естественнонаучного направления, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, родителям.

Содержание экологической экскурсии. Начало маршрута.

Вход на территорию Елагина острова со стороны Крестовского острова. Сбор группы около информационного щита с картой парка. Школьникам предлагается увидеть всю территорию и систему ее организации в целом, определиться с местом, на котором они в данный момент находятся.

Вступление: (5 минут, перед информационным щитом)

Наша сегодняшняя экскурсия называется «Я люблю тебя, мой старый парк!» и мне хотелось бы надеяться, что после знакомства с ним вы тоже захотите сказать ему эти слова! Судьба этого маленького острова удивительна. Возникнув много тысяч лет тому назад, благодаря происходящим здесь геологическим процессам, он был типичным островком Балтийского моря, с характерным для северных зон таежным лесом, периодически затапливаемым в период наводнений. Чуть более трехсот лет назад, когда на отвоеванных Петром 1 у шведов землях начинает строиться новая столица, остров становится местом отдыха для его ближайших соратников. Двести лет назад он превращается в красивейшую царскую резиденцию, сто лет назад - он становится территорией Центрального парка отдыха жителей Ленинграда – Санкт –Петербурга, и вот вновь оценена его природная ценность и его исторические достоинства - и остров получает статус особо охраняемой природной территории, что должно помочь ему сохранить свое великолепие, разнообразное значение и выживать в непростых современных условиях.

Итак, Елагин остров имеет судьбу быть и страницей нашей истории, и местом отдыха жителей огромного города, и оставаться в нем территорией уникальной природы. Вот об этих трех его функциях мы и поговорим сегодня. Елагин остров находится в самой северной точке Невской дельты. Он раскинулся на 96 гектарах, а пятая часть из них — это 9 прудов, связанных между собой. Попасть в парк можно по пешеходному мостику с Крестовского острова или по главному мосту с Приморского проспекта.

Своё название и популярность он получил не сразу. Существует легенда, что в одну из ночей 1703 года отряд Преображенцев встретил там медведя и остров долго значился «Мишкин», или «Мишин». Но только обер-гофмейстеру императорского двора Ивану Перфильевичу Елагину, к которому остров перешёл в 1777 году, удалось поменять название - и навсегда. При нём был разбит парк с регулярными и пейзажными участками, для защиты от наводнений, прорыты каналы и пруды с затейливыми очертаниями берегов, вдоль берегов насыпаны валы, в два метра высотой, выстроены мостики и беседки, гроты и павильоны. Именно при Елагине здесь был построен Каменный дворец со служебными корпусами, оранжереи. Елагиным сад был сделан публичным, сюда мог пройти любой желающий. Теперь мы с ним познакомимся.

Остановка 1 (Время перехода 5 минут. Рассказ /5 минут/ о растительном мире острова. На дорожке, ведущей к центральной части парка, где во многом сохранилась естественная природа).

Что же представляет собой остров как природный объект? Мы видим, что в этом месте парк очень похож на лес... Видимо, таким он был до того, как стал парком. Ели, березы, рябины. А чуть дальше дубы, лиственницы. Видовое разнообразие растительного мира парка за свою более чем 300-летнюю историю претерпевало многочисленные изменения. Постоянно проводилось осушение естественных заболоченных лесов, создание искусственных насаждений, разнообразные ландшафтные планировки с созданием газонов и цветников.. В парке высаживались широколиственные породы (дуб, вяз, клен, ясень, липа, конский каштан), а также хвойные (ель сосна, лиственница) и различные виды кустарников. Сохранились два дуба черешчатых, которые, возможно, были посажены еще при Петре I во время освоения острова. Растительный покров острова в настоящее время представляет собой сочетание искусственных насаждений (включая виды, завезенные из различных регионов Земного шара) и элементы естественных лесных сообществ таежной зоны и зоны широколиственных лесов.

Остановка 2 (Время перехода 5 минут. Рассказ/ 5 минут/ об истории создания царской резиденции. Перед Масляным лугом).

После смерти Елагина в 1796 году Дворец несколько раз менял своих владельцев. В 1816 году император Александр I решил выкупить его для своей матери императрицы Марии Фёдоровны. И на сто лет парк становится царской резиденцией. С этого времени начинается новая глава в истории острова. К работе по благоустройству острова по высочайшему повелению привлекается известный паркостроитель Д. Буш и малоизвестный в Петербурге тех лет начинающий архитектор Карл Росси. Совместными усилиями эти два выдающихся художника создали блестящий садово-парковый ансамбль с великолепным дворцом, хозяйственными постройками, каждая из которых предстала неожиданным архитектурным шедевром. Елагин остров стал первым градостроительным ансамблем, созданным Росси в Петербурге, первым в ряду гениальных замыслов, изменивших и навсегда определивших впоследствии классический облик Северной Венеции.

Остановка № 3 (Время перехода 10 минут. Рассказ / 7 минут/ об истории всего паркового ансамбля. На парадном крыльце дворца).

Когда- то отсюда с крыльца можно было видеть водную гладь Невской губы. Сейчас все заросло высокими деревьями, но по-прежнему открывается вид на весь архитектурный облик комплекса. С севера от дворца был построен Кухонный корпус. Для подачи блюд во дворец из кухонного корпуса был проложен специальный подземный ход, дабы запах блюд не тревожил гостей. К западу от кухонного корпуса был построен Конюшенный корпус. Это двухэтажное, подковообразное в плане здание. В боковых крыльях его хранились кареты, а в полукружной части размещались стоянка лошадей. В Оранжерейном корпусе, являющемся одним из основных зданий ансамбля, находилась уникальная коллекция редких растений. Стены с южной стороны были застеклены. На крыше можно видеть многочисленные трубы, свидетельствующие о постоянном отоплении всех помещений здания. Павильон под флагом расположен в месте разлива реки Невы на два рукава -Большую и Среднюю Невки. По форме он напоминает небольшой античный храм. Во время пребывания императорской семьи на острове над этим павильоном поднимался императорский штандарт или Андреевский флаг. Кроме того, отсюда хорошо виден Масляный луг, который в прежние времена использовался для праздников и гуляний. Вокруг дворца расположен Собственный сад, являющийся самой старой частью парка. Здесь росли вековые дубы, а на газонах располагались клумбы с экзотическими цветами. К сожалению, в советские годы парк пострадал не только во время Великой Отечественной войны, когда дворец был полностью разрушен, но и в мирное время от массовых гуляний и праздников, для которых устанавливались многочисленные ларьки, аттракционы, стенды и т.д.

Остановка 4. (Время перехода 5 минут. Рассказ /6 минут/ о птицах и животных. Около вольера с лебедями и гусями)

Но не только архитектурные красоты являются украшением этой территории. Орнитофауна Елагина острова очень богата. В связи с тем, что остров, как прибрежная полоса Невской губы, расположен на трассе пролета мигрирующих птиц, то очень многие виды используют береговую линию острова и пруды парка как стоянки для отдыха. На территории Елагина острова зарегистрировано 144 вида птиц, включая перелетных. Из них 23 вида занесены в «Красную книгу природы Санкт-Петербурга», 17 видов охраняются в Ленинградской области, 31 вид занесен в Красную книгу Балтийского региона. Среди гнездящихся птиц на территории острова можно отметить представителей 16 отрядов: зяблик, домовой воробей, поползень, лазоревка, большая синица, серая мухоловка, дрозд-рябинник и черный дрозд, соловей, серая ворона, скворец, белая трясогузка, большой и малый пестрый дятел, хохлатая чернеть, кряква. Елагин остров - дом не только для птиц, но и для некоторых представителей нашей северной фауны. Конечно, диких зверей сейчас на территории острова не увидишь. Тем не менее ученые отмечают, что до сих пор можно встретить около 10 видов. В основном, это белка обыкновенная и ее алтайский подвид, мышь

полевка и домовая мышь, ондатра. Также есть представители отряда насекомоядных: еж обыкновенный, кутора обыкновенная и бурозубка обыкновенная, и представители отряда хищные – горностай и ласка. Кроме того, в северной части острова существует мини-зоопарк, в котором можно увидеть сов, гусей, лебедей, северных оленей.

Остановка 5 (Время перехода 5 минут. Рассказ/5 минут/ о современном состоянии парка. Около катка и трибуны).

После революции парк, по предложению С.М. Кирова, становится Центральным парком Культуры и Отдыха. Во все времена парк был известен как парк семейного отдыха. Здесь можно покататься на лыжах, финских санях или коньках, а летом на лодках и водных велосипедах обойти все пруды. Сам же Елагин дворец превратился в музей, где экспонируются изделия прикладного искусства и коллекции фарфора и стекла. В выходные дни танцплощадка парка зазывает всех отдыхающих звуками духового оркестра.

С 2012 г. парк становится ООПТ - памятником природы регионального значения «Елагин остров».

Самостоятельное исследование экологического состояния территории и подготовка акта обследования (время проведения 1-2 часа).

Понятно, что именно городские природные территории чаще всего подвержены сильному воздействию, и территория острова тому подтверждение. Например, проведение массовых мероприятий приводит к тому, что газоны вытаптываются, дорожки замусориваются. Многолетнее существование катка на территории Масляного луга привело к почти полной утрате его травяного покрова, а строительство комплекса защитных сооружений спровоцировало подъем грунтовых вод, что стало причиной гибели дубов и т.п.

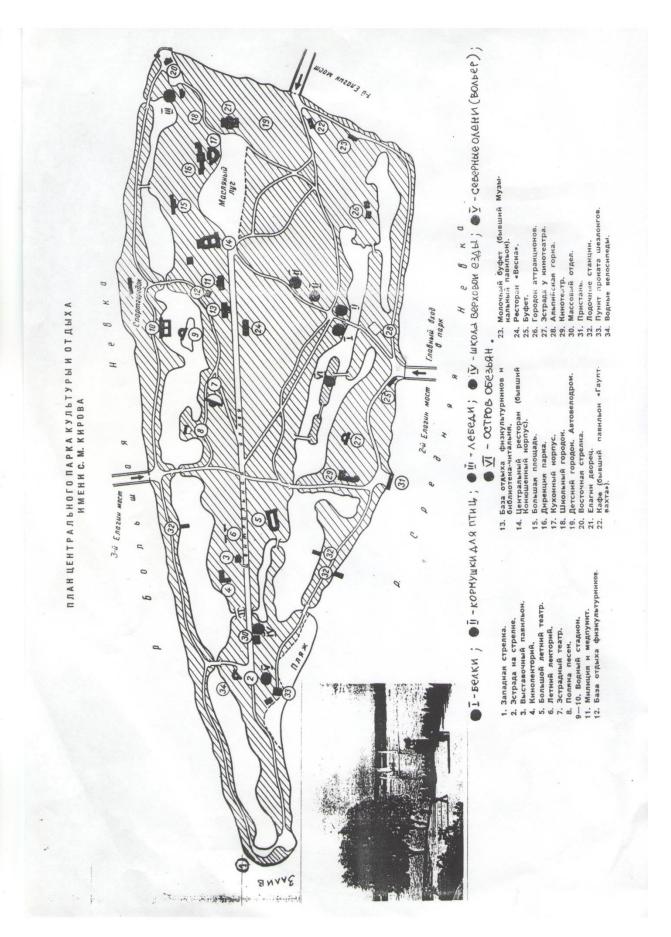
И сейчас вам самим предстоит определить степень этого воздействия. В протоколах, которые получит каждая группа, необходимо оценить экологическое состояние природы на вашей части территории острова и отметить все негативные явления и нарушения, которые вам удастся заметить. Их следует отметить в протоколе, а способы и рекомендации по устранению проблем записать на отведенном для этого месте вашего маршрутного путеводителя. После 2-х часовой работы на вашем участке вы расскажете о своих наблюдениях, и мы сможем все вместе оценить экологическую обстановку на всей территории острова.

Школьники делятся на 4-6 команд, в зависимости от численности группы и наличия определенного количества сопровождающих. Каждому капитану команды выдается форма для заполнения и карта, на которой выделена та часть объекта, на которой им предстоит провести собственное исследование, и необходимое оборудование для исследования (термометры, дозиметры, кондуктометры, шумомеры и т.д.). Дается время на знакомство с содержанием Протокола. При наличии вопросов идет разъяснение того, как необходимо выполнить задание и при необходимости проводится консультация по применению оборудования в работе на объекте.

Во время маршрута школьники самостоятельно знакомятся с экологической ситуацией своей территории. Затем все собираются вместе, и каждая команда рассказывает об отмеченных ими проблемах и о нарушениях режима ООПТ. Чаще всего школьники обращают внимание на мусор и нехватку урн, вытаптывание растительности на газонах, скопление машин у теннисных кортов, не регламентированное кормление животных, наличие на прудах водных велосипедов, губительных для водных организмов, больные деревья, сломанные ветки, шум со стороны Приморского проспекта, загрязнение прудов.

Все вместе делаем общий вывод об экологическом состоянии территории острова и его водных объектах, обсуждаем рекомендации команд в адрес посетителей, нарушающих режим особо охраняемой территории и предложения администрации с целью улучшения состояние природы парка. Школьники рисуют для парка охранный талисман (это может быть изображение лебедя или слова обращения к людям). Пожелания парку, которые рождаются у школьников в процессе экскурсии, - это и есть ее главный результат. И, безусловно, результатом по праву можно считать слова «Я люблю тебя, мой старый парк!», которые произносят, уходя, участники экскурсии.

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ООПТ



1. Подчеркните название тех объектов, с которыми вы встретились на вашем пути следования:

Елагинский дворец Кухонный корпус Конюшенный корпус

Оранжерея

Павильон под флагом Музыкальный павильон

Кафе Стадион Масляный луг Стрелка

Допишите, что еще...

2. Подчеркните, какие реки омывают Елагин остров:

Нева

Крестовка Средняя Невка

Черная Карповка Малая Невка Фонтанка Большая Невка

3. Напишите сколько прудов в парке и как называется тот, что находится в зоне вашего исследования:

4. Подчеркните, что находится в береговой зоне пруда (в пределах 50 метров):

лодочные станции аттракционы торговые павильоны здания сцены

пляжи

допишите, что еще...

5. Какие виды деревьев вы увидели на обследуемой вами территории, подчеркните: дуб

береза

черная ольха

вяз гладкий

вяз шершавый

ива

ясень

пихта

ель

лиственница

сосна

туя западная

яблоня орех маньчжурский боярышник приморский конский каштан другие:

6. Найдите самое необычное с вашей точки зрения дерево, отметьте его на карте и попробуйте определить его вид:

Нарисуйте	это дерево			

7. Найдите поврежденное или больное дерево, определите его вид, подчеркните, что с деревом:

повреждена кора сломана ветка дупло прикорневой кап гриб на стволе дерева сухая вершина механическое повреждение древесины другое

- 8. Перечислите виды кустарников, трав и цветов, которые вы могли бы отметить на вашем участке:
- 9. Подчеркните, какие виды животных вам удалось увидеть.

северные олени домашние козы лошади белки кролики мыши крысы

рептилии

другие:

10. Подчеркните, какие виды птиц вам удалось увидеть.

Певчие птицы:

соловей

дрозд белобровик

горихвостка

мухоловка пеструшка

зарянка

черный дрозд большая синица

лазоревка зяблик зеленушка пеночка славка поползень

Хищные птицы:

ворона сорока сойка

воробьиный сыч

неясыть

сычик мохноногий

пустельга

Водоплавающие птицы:

утка кряковая утка гоголь утка чирок хохлатая чернеть чайка озерная чайка малая лебедь кликун лебедь шипун гусь обыкновенный

гусь серый

индийский бегунок

- 11. Наблюдали ли вы рыбу в прудах и рыбаков (у них вы можете спросить какую рыбу они здесь ловят):
- 12. Что удивительного, нехарактерного для данного сезона года вы могли бы отметить? Перечислите:
- 13. Что необычное во взаимоотношениях Человека и Природы вы наблюдали в парке во время своего путешествия? Перечислите:
- 14. Оцените вид мусора, который вы наблюдаете около водоемов и в водоемах:

Вид мусора	Нет	Есть	Очень
			много
ветки			
полиэтиленовые мешки			
пластиковые банки			
стеклянные бутылки			
другой мусор			

15. Подчеркните, какой мусор вам встретился в парке на газонах, дорожках, аллеях.

пакеты из полиэтилена железные банки стеклянные бутылки бумага или картон строительный мусор другое:

16. Сколько прохожих вам встретилось за время путешествия

Около человек

17. Сколько машин проезжали мимо вас, или были замечены возле объектов парка:

Около машин

18. Ощущали ли вы шумовую нагрузку, путешествуя по данной части парка:

Слабую

Интенсивную

(измерьте с помощью шумомера)

- 19. Хотелось бы вам искупаться в водоеме, или отведать из него воды и почему вы скажете «Да» или «Нет», с помощью экспресс-оборудования определите в отобранных пробах воды цветность, запах, рН, минерализацию.
- 20. Какой оценки заслуживает парк за экологическое состояние с вашей точки зрения, исходя из пяти бальной системы?
- 21. Ваши пожелания и рекомендации ООПТ «Елагин остров»

Заключение: